

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הבריאות
בית הספר למקצועות הבריאות הקהילתיים ע"ש רקנאטי

המחלקה לפיזיותרפיה
תואר ראשון
שנה ג' – סמסטר ב'
תשפ"ב

חוברת תיאור קורסים (סילבוסים)

תוכן העניינים

<u>מספר קורס</u>	<u>שם הקורס</u>	<u>מרצה</u>	<u>נק"ז</u>	<u>עמוד</u>
47312605	אתיקה ופיזיותרפיה	מר אלישע ורד	1	2-3
47313033	המערכת הסנסורית-מוטורית בראייה שיקומית	ד"ר צביקה גרינבאום	2	4
47313040	מבוא לבקרה ולמידה מוטורית	ד"ר שירלי הנדלזלץ	2	5-7
47313390	קידום בריאות	מר אורי אלבר	2	8-9
47313722	גריאטריה וגרונטולוגיה	מר אראל הרשקו	2.5	10-11
47313724	הערכה וטיפול ברביע התחתון	מר אבי ברש	7	12-13
47313731	רצפת האגן	גב' לאה טנא	2	14-15
47313761	טיפולים נוירולוגיים ונפגעי חוט שדרה	גב' יהודית מלצר	5	16-17
47314631	כירורגית כף יד	ד"ר יובל קריגר	2	18-19
47314777	שיקום ילדים	גב' איילה קציר וגב' רונית אבירם	3	20-21

שם הקורס: אתיקה ופיזיותרפיה

מס' הקורס: 47312605

תיאור הקורס:

מטרות הקורס: הקורס נועד להקנות ידע בתחום האתיקה עם דגש יישומי במטרה להקנות כלים לזהות דילמות והתמודדות עצמאית עם דילמות / סוגיות אתיות. הקורס ישתלב בתהליך ההתפתחות של הסטודנט בדרכו להיות איש מקצוע בעל זהות מקצועית, ערכית ואתית.

יעדי הקורס: כנ"ל

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יזהה הסטודנט דילמות / סוגיות אתיות בתחום הרפואה בכלל והפיזיותרפיה בפרט ויהיה בעל מיומנויות להתמודדות מעשית עמן.

נהלי נוכחות: אין נוכחות חובה

אופן ההוראה: הרצאות פרונטליים, דיונים, קריאה ספרות רלוונטית.

הערכת הסטודנטים בקורס:

בתום הקורס הסטודנטים יגישו, בקבוצות קטנות, ניתוח של דילמה / סוגייה אתית שתוצג בכיתה ותוגש בכתב בהתאם להנחיות המרצה.

רשימת קריאה מומלצת:

1. גוטמן, ד. (2001) אתיקה של המקצועות הטיפוליים. ת"א: דיונון
2. כשר, א. (2009) מבואות לאתיקה א. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים
3. כשר, א. (2009) עיונים באתיקה 1. הוצאת מאגנס והמרכז לאתיקה ירושלים
4. אתיקה רפואית, כללים ונייר עמדה, עורך אבינעם רכס, ההסתדרות הרפואית בישראל הלשכה לאתיקה, 2009
5. בן-נון, ג, ואפק, א. (2009) אתיקה רפואית וכלכלת בריאות בעידן של מחסור. הרפואה, 148(3), 144-147
7. גליק, ש. (1999) מגמות באתיקה רפואית של חברה פלורליסטית-פרספקטיבה יהודית. רפואה ומשפט, 20, 33-39

נקודות זכות: 1

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ב (2021-2022)

סמסטר: ב'

שעות: 13 שעות הוראה פרונטלית

מיקום: הפקולטה למדעי הבריאות

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: שיעור פרונטלי דיונים.

אוכלוסיית היעד: תואר ראשון

דיסציפלינה: פיזיותרפיה

מחלקה אחראית: פיזיותרפיה

דרישות קדם: אין

מפתח הציונים: ציון מאוני

(עבודת הגשה – ניתוח סוגייה אתית בקבוצות)

שם המרצה: אלישע ורד

טלפון: 0525115830

דוא"ל: Elisha@bgu.ac.il

ייעוץ: במייל / טלפונית

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס:

עדכון אחרון: 16.08.2021

תוכן הקורס:

ידע על אתיקה מקצועית מהפן התאורטי עם דגש יישומי. הסטודנט ישמע על הרקע ההיסטורי של האתיקה המקצועית ויערוך הכרות עם מושגים ועקרונות אתיים. הסטודנט יתוודע לסוגיות המרכזיות בשיח האתי בימים אלו ולזיקה בין השיח האתי, לחוק ולשיח הטיפולי העדכני. כמו כן ילמד לפתח את הרגישות האתית בעזרתה ילמד לזהות היכן מצויה דילמה אתית. בהמשך יילמדו הקודים האתיים תוך דגש על אופן היישום שלהם. נעסוק בהשפעות של העמדות הפנימיות והערכים של הסטודנט על קבלת ההחלטה האתית.

במהלך הקורס נעסוק בנושאים הבאים:

העקרונות האתיים

פיתוח רגישות אתית לזיהוי שילמה בתוך מצבים טיפוליים

דילמות אתית

סודיות רפואית, הסכמה מדעת, מתן טיפול בעידן של משאבים מוגבלים, התנהגות מקצועית ואישית לא הולמים, ניהול הכוח של המטפל, הרשומה הרפואית

מטלות/דרישות הקורס:

1. נוכחות בכתה-10% מהציון (היעדרות מעל מפגש אחד לא יינתן הבונוס של 10%).

2. הכנת עבודה בקבוצות קטנות של עד 5 סטודנטים בקבוצה, הגשתה בכתב והצגתה בפני הכתה:

שם הקורס: המערכת הסנסורית מוטורית בראיה שיקומית

מס' הקורס:

נקודות זכות: 2

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ב

סמסטר: ב'

שעות:

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

אפיון הקורס: בקורס המיועד לסטודנטים לפיזיותרפיה, שנה ג', יוקנה מידע אודות תפקוד תקין ולקוי של המערכת הסנסורית-מוטורית מתוך רלוונטיות לעולמות השיקום השונים

דיסציפלינה: פיזיותרפיה

מחלקה אחראית: המחלקה לפיזיותרפיה

דרישות קדם: אנטומיה, פיזיולוגיה, קינסיולוגיה, אורתופדיה, נוירולוגיה.

מפתח הציונים: 0-100

שם המרצה: גרינבאום צביקה

פרטי קשר: 0543369759

טלפון במשרד: 08-6479571

דוא"ל: tzvikagg@gmail.com

שעות קבלה:

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת הוראה פקולטית עבור שנה אקדמית, תשע"ז

עדכון אחרון: 12.2.2022

תיאור הקורס: הקורס מקנה בסיס הבנה וידע רחבים אודות תפקודה הפיזיולוגי של המערכת הסנסורית מוטורית על מרכיביה השונים: המערכת הסומטו-סנסורית, המערכת הווסטיבולרית, מערכת הראיה ועיבוד הקלט החושי משלוש המערכות הללו. כמו כן יחשפו הסטודנטים למספר ליקויים קליניים שכיחים בתפקוד המערכת הסנסורית מוטורית: ליקוי המערכת בנוכחות כאב (דגש על הפרעות הנלוות לצליפת שוט), ליקויים שכיחים במערכת הווסטיבולרית וליקויים בעצב הפנים. לכל אחד מהליקויים הקליניים שילמדו בקורס תוצג אסטרטגיה שיקומית מתאימה ויעילה מעולם הפיזיותרפיה.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. להבין את תפקודה הפיזיולוגי של המערכת הסנסורית-מוטורית.
2. להבין ולתאר ליקויים קליניים שכיחים בתפקודה התקין של המערכת ואת השלכותיהם על האדם הסובל מהם.
3. להבין ולתאר אסטרטגיות שיקומיות יעילות עבור אנשים עם הפרעות שכיחות במערכת הסנסורית מוטורית

נהלי נוכחות: חובת נוכחות לפחות 80% מההרצאות בקורס.

אופן ההוראה: הרצאות פרונטליות להקניית הידע העיוני והדגמות מעשיות להמחשה (כולל תרגול בזוגות). מצגות מונגשות לסטודנטים באמצעות מערכת ה- Moodle.

הערכת הסטודנטים בקורס: מבחן עיוני (100%).

תוכן הקורס:

נושא הלימוד	מריצה	המקור
מבוא – מבט רחב על תפקוד ומבנה המערכת הסנסורית מוטורית (שעתיים)	צביקה גרינבאום	Riemann, B.L& Lephart S.M, The sensory motor system (parts 1&2), Journal of athletic training, 2002; 37(1):71-79
מערכות הקלט החושי 1: המערכת הסומטו-סנסורית (4 שעות)	צביקה גרינבאום	Motor control – translating research into clinical practice Shumway-Cook, Woollacott Lippincott , fifth addition 2016
מערכות הקלט החושי 2: המערכת הווסטיבולרית (3 שעות)	צביקה גרינבאום	Motor control – translating research into clinical practice Shumway-Cook, Woollacott Lippincott , fifth addition 2016
מערכות הקלט החושי 3: מערכת הראיה (שעה אחת)	צביקה גרינבאום	Motor control – translating research into clinical practice Shumway-Cook, Woollacott Lippincott , fifth addition 2016
עיבוד מרכזי של הקלט התחושי: מערכות הפעולה – קורטקס, צרבלום וגזע המוח (4 שעות)	צביקה גרינבאום	Motor control – translating research into clinical practice Shumway-Cook, Woollacott Lippincott , fifth addition 2016
ליקויים סנסוריים מוטוריים ואסטרטגיות שיקומיות: צליפת שוט ושיקום עצב הפנים (4 שעות)	צביקה גרינבאום	Whiplash, headache and neck pain – Jull G, Sterling M, Falla D, Treleaven J & O'Leary S, Churchill Livingstone, 2008
ליקויים סנסוריים מוטוריים ואסטרטגיות שיקומיות: הפרעות ווסטיבולריות (4 שעות)	צביקה גרינבאום ומומחה בתחום	Vestibular Rehabilitation – Herdman S.J & Clendaniel R.A, CPR, forth addition, 2014
ליקויים סנסוריים מוטוריים ואסטרטגיות שיקומיות: תיאורי מקרה וחשיבה קלינית(שעתיים)	צביקה גרינבאום	
סיכום והכנה למבחן (שעתיים)	צביקה גרינבאום	

שם הקורס: מבוא לבקרה מוטורית ולמידה מוטורית Introduction to Motor control and Motor learning

מס' הקורס: 47313040

תיאור הקורס: הקורס הינו מבוא כללי לתחום הבקרה והלמידה המוטורית. מטרת הקורס: הקורס יקנה ידע לגבי תיאוריות של בקרה ולמידה מוטורית, עקרונות הלמידה המוטורית והישום שלהם בשיקום. בנוסף, הסטודנטים יוכלו לתכנן טיפולי פיזיותרפיה המבוססים על עקרונות הלמידה המוטורית.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

- להבין תיאוריות בקרה ולמידה מוטורית.
- להבין תהליכים של למידה מוטורית.
- להשתמש בטרמינולוגיה מקובלת בספרות העוסקת בתחום הבקרה והלמידה המוטורית.
- לתכנן טיפול המבוסס על עקרונות הלמידה המוטורית בפיזיותרפיה.

נהלי נוכחות: חובת נוכחות בכל השיעורים על פי תקנון רקנאטי.

אופן ההוראה: הקורס כולל הרצאות פרונטליות, דיונים והדגמות מעשיות. במסגרת הקורס ייחשפו הסטודנטים לניסויים קלאסיים המדגימים למידה מוטורית.

הערכת הסטודנטים בקורס: 90% בחינה, 10% תרגיל

נקודות זכות: 2 נק"ז

שנה אקדמית: תשפ"ב 2022

סמסטר: ב'

שעות: 10:15-11:45

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

אפיון הקורס: הרצאות והדגמות

דיסציפלינה: פיזיותרפיה

מחלקה אחראית: פיזיותרפיה

דרישות קדם: ניורופיזיולוגיה, ניורואנטומיה, קינזיולוגיה, ביומכניקה, ניתוח הליכה.

מפתח הציונים: מבחן 90%, תרגיל 10%

שם המרצה: ד"ר שירלי הנדלזלץ

דוא"ל: handelza@post.bgu.ac.il

שעות קבלה: בתיאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת הוראה פקולטית עבור שנה אקדמית תשפ"ב

עדכון אחרון: ינואר 2022

המקור	נושא משני	נושא הלימוד
<p>1. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 1</p> <p>2. Magill RA. (2004). <i>Motor learning and control. Concepts and applications</i>, (7th ed), McGraw-Hill. Chapters 1, 4</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	תאוריות של בקרה מוטורית
<p>1. Krakauer JW. Motor learning: its relevance to stroke recovery and neurorehabilitation. <i>Curr Opin Neurol</i>. 2006 Feb;19(1):84-90. Review.</p> <p>2. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 2</p> <p>3. Magill RA. (2004). <i>Motor learning and control. Concepts and applications</i>, (7th ed), McGraw-Hill. Chapters 2, 10</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	תיאוריות של למידה מוטורית
<p>1. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 2.</p> <p>2. Magill RA. (2004). <i>Motor learning and control. Concepts and applications</i>, (7th ed), McGraw-Hill. Chapter 11</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	שלבי הלמידה המוטורית
<p>1. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 2</p> <p>2. Magill RA. (2004). <i>Motor learning and control. Concepts and applications</i>, (7th ed), McGraw-Hill. Chapters 15,16,17</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	למידה מוטורית – מרכיבי האימון
<p>Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 2</p> <p>Magill RA. (2004). <i>Motor learning and control. Concepts and applications</i>, (7th ed), McGraw-Hill. Chapters 13,14</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	למידה מוטורית – הנחיה ומשוב
<p>1. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapters 9, 10, 14, 19</p> <p>2. Krakauer JW. Motor learning: its relevance to stroke recovery and neurorehabilitation. <i>Curr Opin Neurol</i>. 2006 Feb;19(1):84-90. Review.</p> <p>3. Kleim JA, Jones TA. Principles of experience-dependent neural plasticity: implications for rehabilitation after brain damage. <i>J Speech, Lang, Hear Res</i>. 2008; 51(1):s225-39.</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	פלטיות מוטוריות מוחית ולמידה
<p>Krakauer JW. Motor learning: its relevance to stroke recovery and neurorehabilitation. <i>Curr Opin Neurol</i>. 2006 Feb;19(1):84-90.</p> <p>Leech KA, Roemmich RT, Gordon J, Reisman DS, Cherry-Allen KM. Updates in Motor Learning: Implications for Physical Therapist Practice and Education. <i>Phys Ther</i>. 2021 Oct 25:pzab250. doi: 10.1093/ptj/pzab250.</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	מכניזמים ללמידה מוטורית

Bastian AJ. Learning to predict the future: the cerebellum adapts feedforward movement control. <i>Curr Opin Neurobiol.</i> 2006. Dec;16(6):645-9. doi: 10.1016/j.conb.2006.08.016.		
<p>1. Shumway-Cook A., Woollacott MH. (2017). <i>Motor Control–Translating Research into Practice</i>, (5th ed), Lippincott Williams & Wilkins. Chapter 6</p> <p>2. Winstein C, Lewthwaite R, Blanton SR, Wolf LB, Wishart L. Infusing motor learning research into neurorehabilitation practice: a historical perspective with case exemplar from the accelerated skill acquisition program. <i>J Neurol Phys Ther.</i> 2014;38(3):190-200.</p> <p>3. כפרי מ, עטון-עיני א. מודל מובנה לסיוע ביישום עקרונות הלמידה המוטורית בפיזיותרפיה. כתב עת לפיזיותרפיה. 2015; 17(2):4-18.</p>	ד"ר הנדלזלץ שירלי	יישום המוטורית בשיקום עקרונות הלמידה
מעבדות ד"ר סימונה בר-חיים ופרופ' יצחק מלצר	שירלי הנדלזלץ, פרופ' יצחק מלצר, מר יוגב קורן	ניסויים במעבדות

כל חומרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה ובמאגרי מידע אלקטרוניים
הזמינים לסטודנטים באב"ג.

שם הקורס: מבוא לקידום בריאות לפיזיותרפיה
מס' הקורס: 47313390

תיאור הקורס:

בעידן בו חלק משמעותי מהאוכלוסייה סובל ממחלות כרוניות שאין להן פיתרון רפואי, גוברת ההכרה בצורך לקדם את בריאות האוכלוסייה כדי למנוע תחלואה ולשפר את איכות החיים של האוכלוסייה. קידום הבריאות הינו תהליך המאפשר לאנשים ולחברה לשפר את בריאותם, ברמה הפיזית, רגשית, חברתית, רוחנית ואינטלקטואלית. שינוי באורח-חיים עשוי להתחולל על ידי שילוב של מאמצים המיועדים להגברת מודעות, שינוי התנהגות ויצירת סביבות התומכות בהרגלי בריאות טובים.

מטרות הקורס:

1. הקניית ידע תיאורטי ומעשי בקשר לקידום בריאות ומדיניות קידום בריאות בארץ ובעולם.
2. הכרת גישות, תיאוריות ומודלים לעיצוב התנהגות בריאותית ברמת הפרט והקהילה.
3. הכרת עקרונות תכנון, יישום והעברה מעשית של תוכניות פיזיקאליות בקידום בריאות.
4. הקניית ידע בתחומי קידום בריאות ותזונה בקרב מטופלים

יעדי הקורס: להעלות את מודעות וידע התלמידים בנושא, הכרת כלים בתחום קידום הבריאות שיעזרו לפיזיותרפיסטים בעבודתם.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. להכיר את אבני היסוד המרכזיים בבריאות הציבור וקידום הבריאות
2. להשתמש בכלים מעשיים בתיכנון והפעלת תוכניות קידום בריאות
3. להשתמש בידע וכלים בקידום בריאות ותזונה בקרב מטופלי פיזיותרפיה

נהלי נוכחות: נוכחות חובה ב-80% מהשיעורים, סטודנט שלא נוכח ב-80% מהשיעורים לא יוכל לגשת למבחן או להגיש עבודה מסכמת

אופן ההוראה: שיעורים פרונטליים, ביצוע תרגילים כיתתיים

הערכת הסטודנטים בקורס:

הערכת הסטודנטים, יכולה להשתנות בהרכב בהתאם למצב, יתכן ביטול המבחן ואו לחילופין המטלה.

1. מטלה - תרגיל כיתתי - 50%
2. מבחן או עבודה מסכמת 50%
- 100%

נקודות זכות:2:

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ב

מסמטר: אביב

שעות: יום ה' 08:00-12:00

מיקום: זום/ דייכמן, חדר 317

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: רמת הקורס -מבוא, אוכלוסיית

היעד של הקורס תלמידי פיזיותרפיה שנה ג

דיסציפלינה: בה"ס למקצועות הבריאות

הקהילתיים

מחלקה אחראית: פיזיותרפיה

דרישות קדם: אין

מפתח הציונים: ציון מטרי

שם המרצה: אורי אלבר

פרטי קשר טלפוני ובמייל

טלפון במשרד: 0528548428

דוא"ל: orielbar@gmail.com

שעות קבלה: ימי ה' שעות 18.00-900 ,

בתאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור תשע"ט

עדכון אחרון: 20.1.2022

שם הקורס: גריאטריה וגרונטולוגיה

מס' הקורס: 47313722

תיאור הקורס: היכרות עם אתגרי הטיפול באדם הזקן בהסתכלות הוליסטית.

מטרות הקורס:

1. הסטודנט ילמד על הגדרות הגרונטולוגיה והגריאטריה, על תיאוריות הזדקנות, תהליכי הזדקנות והשפעתם על התפקוד.
2. הסטודנט ילמד על נושאי ליבה הקשורים לזקנה כגון- פעילות גופנית, גילנות, ריבוי תרופות, מצבים קוגניטיביים ועוד
3. הסטודנט יתרגל ראיון עם אדם זקן וניתוח המידע העולה ממנו.
4. הסטודנט יכיר מצבים רפואיים הנפוצים בגיל זקנה .
5. הסטודנט ילמד על תפקידי הפיזיותרפיה במסגרות כגון קהילה, מרכזים גריאטריים ובתי חולים.
6. הסטודנט יכיר אספקטים של מדיניות לאומית בהתמודדות עם הזקנה.

יעדי הקורס:

1. הסטודנט יכיר את תחום הגרונטולוגיה והגריאטריה ואת ההבדלים ביניהם.
2. הסטודנט יערוך ראיון אחד לפחות עם אדם זקן.
3. הסטודנט יכיר את תפקידי הפיזיותרפיה בטיפול באדם הזקן במסגרות השונות.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס יוכל הסטודנט:

1. לאחד את הידע אודות שינויים פיזיים, קוגניטיביים וחברתיים הנפוצים בזקנה לכדי הערכה מקיפה של המטופל הזקן.
2. להבין את הגישה הטיפולית בזקן ולדעת את עקרונות בניית תכנית הטיפול.
3. להכיר במורכבות הגיל המבוגר בהיבט חברתי, משפחתי, רפואי ושיקומי.

אופן ההוראה: שיעורים פרונטאליים, הצגה בכיתה.

הערכת הסטודנטים בקורס:

1. הגשה במייל של ראיון עם קשישה – 10% מהציון
2. מבחן עיוני – 90% מהציון

מטלות הקורס:

1. הגשת מטלה
2. מעבר מבחן עיוני

נקודות זכות: 2.5

ECTS:

שנה אקדמית: תש"פ

סמסטר: ב

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: עיוני

דיסציפלינה: פיזיותרפיה

מחלקה אתראית: פיזיותרפיה

דרישות קדם: לתלמידי שנה ג'

בפיזיותרפיה

מפתח הציונים: ציון מספרי

שם המרצה: אראל הרשקו

פרטי קשר: 050-3833566

דוא"ל: erel.hershko@gmail.com

שעות קבלה: בתיאום מראש.

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס

הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת

להסיק מסקנות לטובת צרכי

האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי

ועדת הוראה פקולטית עבור תשע"ט

עדכון אחרון: 29.12.21

- גרונטולוגיה וגריאטריה
- תיאוריות של הזדקנות
- עקרונות הראיון וניתוח ראיון
- מצבים רפואיים נפוצים בזיקנה
- שינויים תפקודיים בזיקנה – מבט רב מקצועי
- מיניות בזיקנה
- פעילות גופנית בזיקנה
- מסגרות טיפול ושיקום באדם הזקן
- מדיניות לאומית בהתמודדות עם האוכלוסייה המזדקנת

חומר קריאה:

1. גרונטולוגיה מעשית: ד"ר דנה פרילוצקי, פרופ' מירי כהן. כרך ראשון פרק 1 (מה אנשי מקצוע צריכים לדעת על זיקנה והזדקנות) עמ' 3-32
2. גילנות בחברה הישראלית: סטריאוטיפים והבנייה חברתית של הזיקנה בישראל עורך: פרופ' ישראל (איסי) דורון. בהוצאת מכון ון ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד, 3131 עמ' 74-81
3. רוזין, א. (2003). היבטים פתופיזיולוגיים של הזדקנות האדם. בתוך רוזין, א. (עורך). הזדקנות וזיקנה בישראל. אשל הוצאה לאור, עמ' 833-821
4. שמוטקין, ד. (2003). התגבשותה של הגרונטולוגיה החברתית: חיפוש עקרונות מפתח להזדקנות. בתוך רוזין, א. (עורך). הזדקנות וזיקנה בישראל. אשל הוצאה לאור, עמ' 352-350
5. תכניות לאומיות להתמודדות עם הזדקנות האוכלוסייה במדינות שונות- דו"ח לוועדת המשנה של ועדת העבודה, הרווחה והבריאות לעניין מעמד האזרח הוותיק של מרכז המחקר והמידע בכנסת.
6. תובל-משיח, ר. וספקטור-מרזל, ג. (2010). (עורכות). מחקר נרטיבי: תאוריה, יצירה ופרשנות. ירושלים: מאגנס ומכון מופ"ת. עמ' 5-42

1. Tiggemann, M. (2004). Body image across the adult life span: Stability and change. Body Image: An International Journal of Research, 1, 29–41.

Z. Arinzon et. al, (2005) "Functional Recovery After Hip Fracture in Old-Old Elderly Patients" Archives of Gerontology and Geriatrics, 40: 327-33

. E. Carmeli et al, (2000), "Muscle Strength and Mass of Lower Extremities in Relation to Functional Abilities in Elderly Adults" Gerontology, 46: 249-257.

3. K.J. Stewart et al, (2002), "Fitness, Fatness and Activity as Predictors of Bone Mineral Density in Older Persons" internal medicine, 252: 381-388.

*כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספריה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג

שם הקורס: בדיקה וטיפול בבעיות של הרביע התחתון

מס' הקורס: 47313724

נקודות זכות: 7 נק"ז

ECTS:

שנה אקדמית: שנה ג'

סמסטר: סמסטר ב'

שעות: 57 שעות פרונטליות 34 שעות

מיומנויות קליניות

מיקום: 34 שעות של מיומנויות קליניות - חדר

תרגול פיזיותרפיה

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: בסיסי

דיסציפלינה: אורתופדיה

מחלקה אחראית: פיזיותרפיה – רקנאטי

דרישות קדם: אנטומיה שלדית שרירית,

ביומכניקה, מבוא לבדיקה וטיפול

מפתח הציונים: 60% מבחן עיוני, 40%

מיומנויות קליניות (חובת מעבר כל מבחן

בנפרד)

שם המרצה: אילן קורץ, אבי ברש, צביקה

גרינבאום

פרטי קשר: אבי ברש

טלפון במשרד:

דוא"ל: avivavib@gmail.com

שעות קבלה:

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור תשפ"ב

עדכון אחרון: 2022

תיאור הקורס: הקורס עוסק בבדיקה וטיפול בבעיות אורתופדיות של הרביע התחתון. ראיון נבדק,

תכנון הבדיקה הפיזיקאלית ובדיקה פיזיקאלית של מטופל עם דיספונקציה של הרביע התחתון.

א. עמ"ש מותני: סינדרומים נפוצים (שינויים ניווניים, ספונדילוליסיטיס, בעיות דיסקוגניות,

חוסר יציבות סגמנטאלי, Nerve Root syndrome, Non Specific LBP ו-SIjt.)

בחירת מטרות טיפול וטיפול על בסיס קטגוריות ושלב ההחלמה. הערכת הטיפול. שינוי

טיפול על בסיס הערכה חוזרת. קונטראינדיקציות לטיפול. קונטראינדיקציות חלקיות. דגלים

צהובים. טכניקות טיפול פסיבי, תרגילים, הדרכת המטופל

ב. ירך: סינדרומים נפוצים (שינויים ניווניים, תסמונת הצביטה, פריקה טראומטית,

Trochanteric bursitis, חבלות שרירים, טנדינופטיים). בחירת טיפול על בסיס ממצאי

הבדיקה הפיזיקאלית ובסיס קליני מחקרי (EBM). קונטראינדיקציות לטיפול.

קונטראינדיקציות חלקיות. דגלים צהובים.

ג. ברך ושוק: סינדרומים נפוצים (OA, כאבים פטלופמוראליים, חבלות במפרק הברך.

נזקים למניסקוסים, רצועות, חוסר יציבות פסיבי / תפקודי)

ד. קרסול וכף רגל: סינדרומים נפוצים (נקעים וחוסר יציבות פסיבי / תפקודי)

מטרות הקורס: הקניית כלים לביצוע ראיון של נבדק הסובל מבעיות של המערכת העצבית-שרירית-

שלדית ברביע התחתון. ניתוח ממצאי הריאיון, תכנון הבדיקה הפיזיקאלית הבנה והכרת המשמעות של

מרכיבי הבדיקה הפיזיקאלית (הסתכלות, תנועה אקטיבית ופסיבית, בדיקה סטטית, בדיקה

ניורולוגית, בדיקת תנועתיות של המערכת העצבית הפריפרית ובדיקה פונקציונאלית). קביעת מטרות

טיפול ואמצעי טיפול על בסיס ממצאי הבדיקה ושלבי ההחלמה. השפעות אמצעי הטיפול וטכניקות

הטיפול השונות על מבני מערכת התנועה (עצב-שריר-שלד) הערכת תוצאות ההתערבות (הערכה

חוזרת).

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. הסטודנט יבצע ראיון של מטופל עם בעיה של המערכת העצבית-שרירית-שלדית ברביע

התחתון.

2. הסטודנט יתכנן בדיקה פיזיקאלית של מטופל עם בעיה של המערכת העצבית-שרירית-

שלדית ברביע התחתון על בסיס ראיון הנבדק.

3. הסטודנט יקבע מטרות טיפול ואמצעי טיפול על בסיס פתולוגיות נתונות של המערכת

העצבית-שרירית-שלדית ברביע התחתון.

4. הסטודנט יעריך את תוצאות התערבות על בסיס בדיקה חוזרת ושימוש בשאלונים

תפקודיים מקובלים.

5. הסטודנט יבצע מיומנויות קליניות בסיסיות (בדיקה וטיפול) שילמדו במהלך הקורס

נהלי נוכחות: נוכחות חובה ב%80 מהשיעורים (סטודנט שלא נוכח ב%80 מהשיעורים לא יוכל

לגשת למבחן וכו')

אופן ההוראה: הרצאות פרונטאליות, הדגמות ותרגול של מיומנויות קליניות

הערכת הסטודנטים בקורס: מבחן עיוני 80% מיומנויות קליניות מנואליות 20%.

• במידה שלא תתאפשר הערכה רגילה בתוך האוניברסיטה עקב המצב, תתבצע הערכה

חלופית באמצעות: עבודה להגשה בהיקף שמתאים לנק"ז בקורס או מבחן מרחוק (on

line) שיכלול שאלות רב ברירה ושאלות פתוחות שידרשו ידע עיוני חשיבה קלינית

וגיתוחי מקרה.

רשימת קריאה:

חובה:

1. *ORTHOPEDIC MANUAL THERAPY, An Evidence-Based Approach*, Cook C.E. 2nd ed. 2012 , Person Education Inc
2. Netter's *ORTHOPEDIC CLINICAL EXAMINATION, An Evidence-Based Approach*, Cleland J.A., and Koppenhaver S., 2nd ed. Saunders.
3. *ORTOPEDIC PHYSICAL ASSESSMENT*. Magee D.J., 1997, 2nd ed. W.B. Saunders Company.

*כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג

שם הקורס: "רצפת האגן"

מס' הקורס: 473-1-3731

<p>מטרות הקורס:</p> <ol style="list-style-type: none">1. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את המבנים האנטומיים הקשורים לאגן ולרצפת האגן. הכוללים את מערכות השתן, המין והעיכול.2. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את מהלך ההיריון ואת השינויים הפיזיולוגיים המתרחשים בזמן ההריון.3. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את מהלך הלידה ושלביה. במצב תקין וכן במצבים הזורשים התערבות מיוחדת.4. הקורס יאפשר לסטודנטים להכיר את הביומכניקה של רצפת האגן, את הפתולוגיות הקשורות לאזור זה ואת הטיפולים המקובלים תוך דגש על מקצוע הפיזיותרפיה בשיקום רצפת האגן.5. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את מערכת השתן, והסימפטומים האופייניים לה על רקע ליקויים ברצפת האגן.6. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את סוגי כאבי האגן הכרוניים, ואת הטיפולים המקובלים כיום.7. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את מיניות האישה ואת אמצעי המניעה המקובלים.8. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את נושא האלימות המינית על היבטיה השונים.9. הקורס יאפשר לסטודנטים להכיר את נושא הצניחה ובעיקר במבט טיפולי.10. הקורס יפתח צוהר לסטודנטים/ות לנושא ניתוחי רצפת האגן.11. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את רצפת האגן הגברית, הפתולוגיות הקשורות בה. כולל הפרעות זיקפה בגברים וכן מחלות של איברי המין.12. הקורס יאפשר לסטודנטים/ות להכיר את מערכת העיכול ואת הקשרים שלה לרצפת האגן ולתפקודה התקין.13. הקורס יאפשר לסטודנטים לתרגל באופן מעשי חלק מהחומר הנלמד.14. הסטודנטים/ות יעמדו על ההבדלים בין הגישה השמרנית לבין הגישה הניתוחית בטיפול ברצפת האגן.15. הסטודנטים/ות יחשפו לנושאים בוערים הקשורים בכל שלבי החיים של גברים ונשים וידעו לשאול את השאלות הרלבנטיות במקרים הנדונים.16. הסטודנטים/ות יבינו את חשיבות מתן תשומת הלב לבעיות ברצפת האגן בשלבי החיים השונים.17. הסטודנטים ידעו שיש מענה ויש מקום לשיח פתוח ובטוח בנושאים דנן. <p>נהלי נוכחות: אין חובת נוכחות אופן ההוראה: שיעורים עיוניים 90%, תרגול 10%. הערכת הסטודנטים בקורס: בחינה סופית בכתב, ציון עובר 60.</p>	<p>נקודות זכות: 2</p> <p>שנה אקדמית: ג'</p> <p>סמסטר: ב'</p> <p>שעות: 14 שיעורים – כ"א שעתיים אקדמיות</p> <p>מיקום: בניין דייכמן</p> <p>שפת הוראה: עברית</p> <p>תואר: ראשון</p> <p>מחלקה אחראית: פיזיותרפיה</p> <p>דרישות קדם: אנטומיה,</p> <p>קיניזיולוגיה, תרגילים רפואיים (כולל גב), בדיקת החולה.</p> <p>מפתח הציונים: מטרי</p> <p>שם המרצה: גבי לאה טנא, ד"ר פולינה שורצמן</p> <p>פרטי קשר: 052-8583802</p> <p>דוא"ל: tenel@post.bgu.ac.il</p> <p>הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.</p> <p>אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת הוראה פקולטית לשנה הנוכחית.</p> <p>עדכון אחרון ינואר 2022</p>
---	--

מטלות הקורס: בחינה בסוף הקורס ציון עובר 60.

תוכן ונושאי הקורס:

אנטומיה של האגן ורצפת האגן, שינויים פיזיולוגיים בהריון, מהלך לידה רגילה, משכב לידה, הריונות בסיכון גבוה, ניתור ואולטרסאונד עוברי, אמצעי מניעה ומיניות, ביומכניקה של רצפת האגן, מחלות של רצפת האגן, דלקות אברי האגן, גיל המעבר, הכנה ללידה, טיפולים לרצפת האגן, תרגול מעשי של שרירי רצפת האגן והגן.

רשימת קריאה רשות

Stewart G. Elizabeth., *The V Book*, U.S.A, Bantam Books

Sapsford R, Bullock-Sexton J, Markwell S.. , *Women 's Health A Textbook For Physiotherapists*, U.S.A, W.B Saunders

B0 K. , "Pelvic Floor Muscle Training is Effective in Treatment of Female Stress Urinary

Incontinence, But How does it Work?,Int.Urogenicology j

רפואת רצפת האגן פרופ' ליאור לוינשטיין, ד"ר גיל לוי. הוצאת דיונון 2017

שם הקורס: טיפולים נירולוגיים ונפגעי חוט שדרה

מס' הקורס: 473-1-3761

תיאור הקורס הכולל: הקורס כולל עקרונות ופילוסופיית הבדיקה והטיפול בחולה הנירולוגי הבוגר, תוך דגש על מכלול הסימנים והסימפטומים הקליניים כגון: הפרעות התנהגותיות, תפיסתיות, תחושתיות, מוטוריות ואוטונומיות. בקורס יודגשו המצבים הנירולוגיים הבאים: המפלגיה, מחלת פרקינסון, הפרעות צרבלריות, פגיעות ראש, מחלת GB, פוליו, מחלות פרוגרסיביות (MS, PMD, PMA, ALS) ופגיעות בחוט השדרה.

מטרות הקורס: להקנות ידע ומיומנויות בדיקה וטיפול באדם עם מוגבלויות נירולוגיות.

תשומות למידה:

64 שעות הוראה סמסטריאליות. תרגול, שימוש בעזרי הוראה כגון מצגות וסרטונים. במידה ויתאפשר לאור מגבלות הקורונה- יתקיים ביקור במרכזי שיקום בתה"ש ובבי"ח לווינשטיין (הסעת הסטודנטים ע"י האוניברסיטה).

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. לתפוס נכונה את תפקידו של הפיזיותרפיסט ביחידות המטפלות בחולים עם פגיעה נירולוגית.
2. לבצע בדיקה/הערכה של החולה הסובל מפגיעה נירולוגית ולהגדיר את הליקויים הקיימים.
3. לנסח מטרות טפול בהתאם למצאי הבדיקה.
4. לבנות תוכנית טיפול מותאמת לצרכי החולה הרלוונטי.
5. לשלב בטיפול טכנולוגיות מסייעות בשיקום.
6. להכיר ולהבין את השפעת המחלות הנירולוגיות והפגיעות הנירולוגיות על תפקוד החולה ומשפחתו.

נהלי נוכחות: הקורס מונה 64 שעות. נוכחות חובה - השתתפות פעילה (לפחות 80%) מהווה תנאי לגשת למבחן.

אופן ההוראה: שיעורים פרונטאליים (ייתכן שינוי בהתאם למגבלות הקורונה), הדגמה ותרגול. חשיפה קלינית וביקור במרכזי שיקום בית הדר ותל השומר. חשיפה קלינית- בוקר קליני בבית בלב בעומר בקבוצות וצפייה בטיפול בחולה הנירולוגי מזווית טיפול מולטידיסציפלינרית.

הערכת הסטודנטים בקורס:

תרגיל בית על החומר הנלמד עד סיום יחידה 13 – יהווה ציון מגן של 20% מהציון הסופי. ציון עובר = 60.

מבחן עיוני מסכם בתום הקורס - 80% מהציון הסופי. ציון עובר = 60.

תנאי לגשת למבחן: סיום חלק א של הקורס, הגשת תרגיל בית, נוכחות לפחות ב- 80% מהשיעורים.

נקודות זכות: 5

ECTS:

שנה אקדמית: התשפ"ב

סמסטר: ב'

שעות: ימי חמישי על פי לוח"ז מוגדר

מיקום: כמפורט בלוח ההוראה

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: בקורס המיועד לסטודנטים לפיזיותרפיה, שנה ג', יוקנה מידע אודות עקרונות הבדיקה והטיפול בחולה הנירולוגי.

דיסציפלינה: פיזיותרפיה

מחלקה אחראית: המחלקה לפיזיותרפיה

דרישות קדם: דרישות קדם:

אנטומיה, פיזיולוגיה, קינסיולוגיה, אורתופדיה, נירולוגיה, טכניקות שיקום. טכניקות בסיסיות בפיזיותרפיה, PNF. סיום קורס בסמסטר א'.

מפתח הציונים: 0-100

שם המרצה: יהודית מלצר, זיוה יאירי

וענבל פארן

פרטי קשר: יהודית 050-8807989 זיוה 054-

5889409, ענבל 052-5994411.

טלפון במשרד: 08-6479571 (יהודית)

דוא"ל: melzer_y@mac.org.il

שעות קבלה: בתאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס כמקובל באוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור שנה אקדמית, התשפ"ב

תאריך עדכון אחרון: 15.12.21

מטלות הקורס: נוכחות חובה. הגעה בלבד נוח. קריאת רקע מוקדם לגבי הפתולוגיה הנלמדת, הגעה לשיעור עם המצגות הרלוונטיות.

במהלך הקורס: תרגיל בית (חובה), מבחן עיוני בתום הקורס.

הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: קריאת הרקע הנוירולוגי ו/או המצגות לפני השיעור הרלוונטי, תרגול נוסף על התרגול בכתה – הקדשת הזמן מוערכת ב-4 שעות שבועיות.

תוכן הקורס/ מבנה הקורס:

1. עקרונות הערכת החולה הנוירולוגי. התייחסות לכלי הערכה אובייקטיביים בשימוש שכיח.
2. הטפול בחולה הנוירולוגי: ייסקרו הגישות הטיפוליות בשיקום החולה הנוירולוגי ויודגשו עקרונות הטפול בחולה הנוירולוגי.
3. הקניית יכולת לקבוע מטרת טפול רלוונטיות למטופל, ועדכון בשלבי השיקום השונים
4. הקניית יכולת לבנות תוכנית טפול ההולמת את צרכי המטופל הספציפי.
5. הקניית מיומנויות טפול בסיסיות בחולה הנוירולוגי.
6. נפגעי חוט שדרה.

רשימת קריאה: (מקורות נוספים יוצגו במצגות וכן רשימת מאמרים כחלק ממשלוח הקורס)

1. O'Sullivan SB, Schmitz TJ.: Physical Rehabilitation 5th edition 2007.
2. Shumway-Cook A, Wollacott M. *Motor Control - Theory and Practical Applications*, 2nd ed., Williams and Wilkins, 2001.
3. Umphred DA. *Neurological Rehabilitation*, 4th ed., CV Mosby, 1985 or later edition
4. Perry J. *Gait Analysis: Normal and Pathological Function*. McGraw-Hill, Inc., 1992.
5. T. B. Hafsteinsdottir, A. Algra, L. J. Kappelle, M. H. F. Grypdonck, : "Neurodevelopmental treatment after stroke: a comparative study.", *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, 2005;76:788–792.
6. Schmidt R.A.: *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis*. 2nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics, (1988).
7. Adams J.A.: A closed loop theory of motor learning. *Journal of Motor Behavior*, 3, (1971); 111-150.
8. Johe Cash: *Neurology for physiotherapist*.
9. Roth EJ, Merbitz C, Mroczek K, Dugan SA, Suh WW: "Hemiplegic gait. Relationships between walking speed and other temporal parameters. *Am J Phys Med Rehabil*, 76(2): 128-33, 1997.
10. Stokes M, Stack E. *Physical management for neurological conditions*. 3rd ed. Elsevier; 2011.
11. Carr M, Jones J. Physiological effects of exercise on stroke survivors. *Top stroke rehabil*. 2003;9(4):57-64.
12. Globas C, Becker C, Cerny J, Lam JM, Lindemann U, Forrester LW, et al. Chronic stroke survivors benefit from high-intensity aerobic treadmill exercise: A Randomized Controlled Trial. *Neurorehabil Neural Repair*. 2011;26(1):85-95.
13. Langhorne P, Bernhardt J, Kwakkel G. Stroke rehabilitation. *The Lancet*. 2011 May;377(9778):1693-1702.
14. Michael K, Goldberg AP, Treuth MS, Beans J, Normandt P, Macko RF. Progressive adaptive physical activity in stroke improves balance, gait, and fitness: preliminary results. *Top stroke rehabil*. 2009;16(2):133-9.
15. Lubetzky-Vilnai A, Kartin D. The effect of balance training on balance performance in individuals poststroke: a systematic review. *JNPT*. 2010 Sep;34(3):127-137.

קריאת רשות: הנ"ל

*כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג

שם הקורס: כירורגיה של היד
מס' הקורס: 47314631

נקודות זכות: 2

ECTS:

שנה אקדמית: ג'

סמסטר: ב'

שעות: 26

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: רמת הקורס - מתקדם,

לסטודנטים לפיזיותרפיה שנה ג'

דיסציפלינה: רפואה, פיזיותרפיה, ריפוי

בעיסוק.

מחלקה אחראית:

דרישות קדם: אנטומיה של הגפה עליונה וכף היד.

מפתח הציונים: (עובר לא עובר/ ציון מטרי

וכו')

שם המרצה: ד"ר יובל קריגר, נעמה מזרחי,

צבי הלוי.

פרטי קשר: המחלקה לכירורגיה פלסטית

טלפון במשרד: 08-6403031

דוא"ל: yuvalkr2@clalit.org.il

שעות קבלה:

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור שנה אקדמית

עדכון אחרון: התאריך האחרון בו עודכן

הסילבוס

תאריך עדכון אחרון: 25.2.2022

תיאור הקורס: קורס בהיבט רב תחומי [רפואה, פיזיותרפיה, ריפוי בעיסוק]

מטרות הקורס: הבנת עקרונות בסיסיים החיוניים לתפקוד תקין של היד, והבנת הפתופיזיולוגיה

בפגיעות ביד. הקניית מיומנויות בסיסיות באבחון מצבים שכיחים, ובבניית תכנית טיפול שיקומית.

יעדי הקורס: יצירת שפה משותפת בקרב הצוות הרב תחומי לטיפול ביד ושיקומה. הקניית מיומנויות

בסיסיות באבחון מצבים שכיחים, ובבניית תכנית טיפול שיקומית.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. לבצע בדיקה של היד, ולהעריך את תפקודה.
2. לזהות פתולוגיות שכיחות בגפיים העליונות.
3. להתוות תכנית טיפול ושיקום מאותה.
4. לזהות מגבלות הטיפול הפיסיקאלי, והצורך בפניה לטיפול רפואי או ניתוחי.
5. לתרום לקידום טיפול בפגיעות ביד ובשיקומן במסגרת צוות רב תחומי.

נהלי נוכחות:

אופן ההוראה: (שיעורים פרונטליים, מצגות, דיונים, דיוני מקרים)

הערכת הסטודנטים בקורס:

מבחן - 100%

מטלות הקורס:

הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: הקורס מתבסס על הידע מוקדם של האנטומיה של הגפה העליונה.

תוכן הקורס/ מבנה הקורס

שיעור פתיחה. הצגת הקורס בקצרה.

בדיקה של היד [משולבת לאורך הקורס כולן]

עקרונות בדיקת מטופל.

הכנה לטיפול – כאב בצקת צלקת . [בהשתתפות יבגני רוזנפלד]

שברים ופריקות בשורש היד : Distal Radius, Carpal bones

שברים ופריקות באצבעות

גידים מכופפי אצבעות , אנטומיה/פיזיולוגיה ופתולוגיה.

גידים מישרי אצבעות , אנטומיה/פיזיולוגיה ופתולוגיה.

טנדיניטיס: Trigger Finger , De Quervain's, Intersection Syndrome.

גושים מיתרים בידיים: גנגליונים, Synovial Cysts, דופיטרן, גידולים.

תסמונות כליאה עצבית : CTS, כליאה אולנרית במרפק או בשורש היד, עצב רדיאלי, PIN, מיראלגיה פרסטטיקה.

שיתוקים עצביים, תיקון עצבים והעברות גידים.

פגיעות Epicondylitis + Overuse + אוסטיאוארטריטיס – דרכי טיפול .

CRPS

כאבים בידיים שמקורם אינו בידיים. נקודות טריגר, כאב מיו-פסיאלי [יבגני רוזנפלד –PT]

תיאורי מקרים, דיון, תרגול,

רשימת קריאה:

קריאת חובה:

קריאת רשות:

*כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג

שם הקורס: שיקום ילדים

מס' הקורס: 47314777

נקודות זכות: 3 נק"ז

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ב

סמסטר: ב

שעות:

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

אפיון הקורס: קורס המיועד לסטודנטים

לפיזיותרפיה שנה ג'

דיסציפלינה: פיזיותרפיה – התפתחות הילד

ושיקום

מחלקה אחראית: פיזיותרפיה

דרישות קדם: פיזיולוגיה, אנטומיה נירולוגיה,

אורטופדיה - ילדים, ניתוח הליכה, רפואת

ילדים, התפתחות הילד.

מפתח הציונים: 60-100 עובר

שם המרצה: רונית אבירם ואילה קציר

פרטי קשר:

טלפון במשרד:

דוא"ל: avitamhr@gmail.com

katzirayala@gmail.com

שעות קבלה: ימי שלישי בתיאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור שנה אקדמית

עדכון אחרון:

תיאור הקורס: הקורס יקנה ידע בהתפתחות של ילדים עם לקות תנועה נירולוגית, התפתחותית ואורתופדית כבסיס לתכנון טיפול פיזיותרפיה בילדים. וכן ידע בהבנה של גישות טיפוליות עכשוויות בפיזיותרפיה.

מטרות הקורס:

1. הסטודנט יכיר את מאפייני ההתפתחות ועקרונות הטיפול בפגים
2. הסטודנט יכיר את המאפיינים וההשלכות של לקויות אורתופדיות שכיחות בילדים כדוגמת- Torticollis, Club Foot & DDH.
3. הסטודנט יכיר את המאפיינים של מחלות נירומוסקולריות שכיחות בילדים, דרכי הערכה, הצבת מטרות טיפול ובניית תכנית טיפול
4. הסטודנט יכיר מאפיינים של תסמונות שכיחות בילדים דרכי הערכה, הצבת מטרות טיפול ובניית תכנית טיפול
5. הסטודנט יישם את מודל ה- (ICF International Classification of Function & health) וביטוייו בחשיבה הקלינית אצל ילדים עם לקויות נירולוגיות.
6. הסטודנט יכיר את מאפייני התפתחות התנועה אצל התינוק, הילד והבוגר עם שיתוק מוחין (CP), דרכי הערכה, הצבת מטרות טיפול ובניית תכנית טיפול הכוללת התאמת אביזרים והתאמת סביבה.
7. הסטודנט יכיר התערבויות נירולוגיות ואורתופדיות בילדים עם שיתוק מוחין.
8. הסטודנט יכיר את מאפייני התפתחות התנועה אצל התינוק והילד עם פגיעת עמוד שדרה מולדות ונרכשות. דרכי הערכה, הצבת מטרות טיפול ובניית תכנית טיפול.
9. הסטודנט יכיר את תפקידו של הפיזיותרפיסט בטיפול בילד בשיתוף המשפחה וכחלק מצוות רב מקצועי.

יעדי הקורס: הסטודנט יוכל לבצע הערכה תפקודית של תינוק וילד עם לקויות תנועה במהלך ההתנסות הקלינית, יציע מטרות טיפול תפקודיות ויבנה תכנית טיפול בסיסית.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. להסביר את מאפייני התנועה החריגה בהשוואה להתפתחות הטיפוסית.
2. הסטודנט יאפיין את הפגיעה התנועתית של ילדים עם CP, MMC, ולקויות תנועה נוספות וזאת לאחר הסתכלות בסרט וידאו וידע לזהות קשיים.
3. הסטודנט יסביר את החשיבה הקלינית של הצבת מטרות, הערכה ובניית תכנית שיקום כוללנית באמצעות מודל ה- ICF.
4. הסטודנט ידע להציע כלי מדידה סטנדרטיים לילדים עם אבחנות שונות
5. הסטודנט יציב מטרות טיפול לילדים שיוצגו בתיאורי מיקרה ויציע תכנית טיפול בסיסית.
6. הסטודנט יציע אביזרים והתאמות עבור ילד עם לקויות תנועה והגבלות תפקוד.

נהלי נוכחות: נוכחות חובה בשעורים, בסדנאות המעשיות ובסיום, סטודנט שלא נוכח ב-80% מהשיעורים לא יוכל לגשת למבחן.

אופן ההוראה: שיעורים פרונטליים - שימוש בעזרי הוראה כגון מצגות וסרטונים, ביקורים, תצפית ותיאורי מיקרה יתבצעו בהתאם להנחיות ומצב התחלואה.

הערכת הסטודנטים בקורס:

1. 2 מטלות הגשה-כל מטלה 15%
 2. מבחן מסכם- 80%
- במהלך הקורס יינתנו משימות נוספות לביצוע בבית או בזמן השיעור
הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: קריאת רקע והשלמת מטלות-שעה שבועית

1. Campbell S K., Palisano R J, Orlin M N. (2012). **Physical therapy for children**. Saunders. 4th ed.
2. Pountney, T. (2007). **Physiotherapy for Children**. Butterworth-Heinemann/Elsevier. (general)
3. Motor Function Measure (GMFM - 66 and GMFM - 88) User's Manual. 2007.
4. שיתוק מוחי : מהאבחנה ועד לחיים הבוגרים / פיטר רוזנבאום, לואיס רוזנבאום ; תרגום ועריכת המהדורה העברית: רוני שנקר ועמיחי ברזנר.. הוצאת ספרים אח בע"מ

מאמרים

1. Novak L, McIntyre S, Morgan C , Campbell L, Dark L, Morton N, Stumbles E, Wilson S A & Goldsmith S. (2013) A systematic review of interventions for children with cerebral palsy: state of the evidence. *Dev Med Child Neurol*. 55; 910–885
2. Palisano R, Rosenbaum P, Bartlett D, Livingston M. (2007). Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised. Ontario, Canada: CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University.
3. Rosenbaum P, Paneth N, Leviton A, Goldstein M, Bax m. (2007). A report: The definition and classification of cerebral palsy April 2006. *Dev Med Child Neurol Suppl.*;109:8-14. Erratum in: *Dev Med Child Neurol Suppl.*;49:480
4. Rosenbaum P. & Gorter J.W. (2011). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! *Child: care, health and development*;38: 4. 457–463
5. Valvano J. (2004). Activity-focused motor interventions for children with neurological conditions. *Phys Occup Ther Pediatr* 24:79- 107.
6. Angela Blackwell, MP David Brumbaugh, MD(2018) Diagnosis and management of Duchenne muscular dystrophy *Lancet Neurol*. 2018 Mar;17(3):251-267

* כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג